

國立臺灣大學公共衛生學院
103 學年度第 5 次課程委員會會議紀錄(通訊會議)

103.12.26

投票時間：103 年 12 月 26 日(週五)

投票方式：E-mail 通訊投票

召集人：陳為堅院長 *為堅*

委員：黃耀輝主任、鍾國彪主任、鄭守夏所長、蔡詩偉所長、陳保中所長、簡國龍所長、
研究生代表張紘綸同學、大學部代表許伯丞同學
(應投票人數：9 人，實際投票人數：7 人)

記錄：翁儷珊

壹、討論事項：

一、健管所鄭雅文老師擬於 103 學年度第 2 學期新開通識課程「勞動與健康政策(Labor and Health Policy)」(3 學分)，請討論。

說明：1.課程大綱(附件一，p.2~12)。

2.本案經健管所 103 學年度第 7 次課程委員會決議通過。

決議：通過。

(同意：7 票，不同意：0 票)

國立臺灣大學通識課程開授申請表(新開授通識課程審查用)

2014/10/03 修訂

一、通識課程大綱

課程名稱	(中文)勞動與健康政策 (英文) Labor and Health Policy						<input checked="" type="checkbox"/> 中文授課 <input type="checkbox"/> 英文授課(註1)	
授課教師	鄭雅文	任職單位	健管所	專兼任 (註2)	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	職級	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師	
開課系所	健康政策與管理研究所	課號	848U1130	學分數	3	修課人數 上限	60	
課程領域別 <u>*原則上每門課程 對應一個領域</u> (註3、4)	<input type="checkbox"/> A1 文學與藝術 <input type="checkbox"/> A2 歷史思維 <input type="checkbox"/> A3 世界文明 <input type="checkbox"/> A4 哲學與道德思考 <input checked="" type="checkbox"/> A5 公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> A6 量化分析與數學素養 <input type="checkbox"/> A7 物質科學 <input type="checkbox"/> A8 生命科學							
本課程可對應之 本校基本素養	填寫說明： 本課程可對應之本校基本素養， <u>至多選擇3項</u> ，並請依課程與基本素養關聯性之強弱，於空格內依序填寫數字1至3。(1表示關聯性最強之項目，3表示關聯性最弱之項目)；若無對應之基本素養請勾選最末欄位。							
		獨立思考與創新				溝通表達與團隊合作		
		道德思辨與實踐			3	國際視野		
	2	身心健康管理				了解尊重多元文化		
	1	履行公民責任				美感品味		
	人文關懷			<input type="checkbox"/> 本課程無對應之基本素養				
課程性質 (註5)	<input checked="" type="checkbox"/> 本課程為系(所)或 <input type="checkbox"/> 學程必(選)修課程充抵為通識課程(開放外系學生人數：50人) <input type="checkbox"/> 本課程為一般通識課程				課程規劃是否為含 小組討論之3學分 課程(註6)		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
課程大綱內容 (含課程概述、 教學目標、每週 進度及教學內容 簡述)	<p>一、課程概述</p> <p>職業傷病乃是工業社會重要的政策議題。此概論性課程旨在介紹勞動與健康政策相關理論與實務，藉以提升學生對勞動與健康議題的關懷與分析能力。本課程第一部份介紹勞動與健康政策研究相關分析理論，包括勞動商品化、科學管理、工作控制、福利國家體制、健康不平等、全球化等主題；第二部份介紹職業安全健康規範的歷史緣起、變革與現況，包括勞動條件、職業安全衛生、職災補償、職業醫學與職場健康促進等，並探討全球化對職業安全健康治理機制的影響；第三部分則就職業傷病案例，進行討論與分析。</p> <p>二、教學目標</p>							

課程結束後，學生應可獲得以下能力：

1. 瞭解職業傷病問題的現況與其社會致病因素；
2. 瞭解職業傷病相關規範的歷史緣起與制度現況；
3. 瞭解工作者職場安全健康保護相關權益；
4. 瞭解全球化趨勢對職業健康問題的影響。

三、每週進度及教學內容簡述

第 1 週 課程介紹

介紹課程內容、課程要求與「勞動與健康政策」研究領域。

第 2 週 勞動力商品化與國家勞動保護機制

勞動力商品化源自工業革命以來生產方式的改變；有資本的工匠師傅購買機器設備並雇用工人，建立工廠制度，勞雇之間形成互相依賴的共生關係；但隨著資本主義的發展，勞動力淪為待價而沽的商品。為了保護勞動階層，西方國家形成各種社會保護機制，試圖使勞動商品化的程度弱化，主要介入方式包括社會福利制度（如醫療給付、職災保險、失業保險）與勞動權益保護制度（如勞基法）的建立。本週教學重點將從社會歷史脈絡，檢視勞動商品化與勞動公民權意識的起源與轉變。

第 3 週 科學管理主義、工作控制與勞動彈性化；影片欣賞：『摩登時代』（片段）

科學管理以科學方法組織並控制勞動過程；手腦分離的設計，造成腦力工作集中於少數管理者，而大多數工作者則成為低技術勞工，在勞動生產過程中失去自主性。對抗「去技術化」與爭取「工作控制」，成為 1970 年代西方國家勞工運動的主軸。但在 1980 年代之後，隨著國際勞動分工與全球產業競爭的強化，勞動彈性化人力管理措施造成派遣、外包等不安定雇用模式日益盛行，對工作者的職業安全健康造成衝擊。

第 4 週 福利國家體制與健康不平等

工作福利與勞動保護政策的落實狀況，是影響工作者職場處境與健康狀態的重要因素。在公衛領域，近年來有越來越多研究者關注國家福利體制對於人口健康的影響；本週教學重點在於介紹「福利國家體制」概念與類型，探討先進國家有關工作福利制度的現況，並分析此類制度透過哪些機制影響工作者的身心健康。

第 5 週 勞動條件與職業安全健康規範

在權力資源不對等的勞雇關係中，國家應扮演什麼角色？那些勞動條件受到規範？另有哪些職業安全健康規範？國家如何確保雇主責任的落實？本週教學重點將扼要回顧工業先進國家勞動保護與職業安全衛生

制度的發展歷程，並指出當前全球化趨勢對職業傷病問題的衝擊。我們也將回顧台灣工業發展過程中重要的職業傷病問題，並回顧職業安全健康保護制度的發展歷程。

第 6 週 勞動法之歷史脈絡與基本原則（客座講師：政大法律系林佳和老師）

第 7 週 職災補償制度；紀錄片欣賞：『我還有一隻手』

職災勞工在職業傷病問題發生之後，除了身體病痛與工作能力受損之外，亦面臨經濟困境、勞雇衝突與法律爭議。職災受害者應如何給予補償救濟，是各國勞動政策爭議的核心。在西方國家，職災補償責任的形成與 18 世紀末期以來工業革命的發展有關，其演化過程大略是經歷「過失主義」民事損害賠償責任、「過失主義」雇主賠償責任、「無過失主義」雇主補償責任，至社會保險等階段。「無過失主義」社會保險制度除了有避免勞雇衝突、分攤雇主財務風險的功能之外，也較能確保受災勞工獲得基本的補償。本週教學重點將回顧西方資本主義國家「職業災害補償」制度的歷史緣起，並回顧我國制度的發展歷程，以及目前制度現況與問題。

第 8 週 勞工健檢與職場健康管理

勞工健檢的目的為何？工作者自己的健康狀態，為何需要被監測？健康隱私若被雇主得知，是否可能引起就業歧視問題？職場健康促進又是什麼？本單元將介紹「職業健康服務」（Occupational Health Services）制度的目的與內容，並探討此制度可能衍生的倫理問題。

第 9 週 職場母性保護制度

「母性保護」（maternity protection）責任的公共化，是近代國家的產物；職場母性保護制度的發展，則隨著女性勞動參與率的上升與性別平權意識的發展而成形。在台灣，2013 年通過的《職業安全衛生法》新增「母性保護」條款；既有的《勞動基準法》與《性別工作平等法》也有母性保護相關規範。本單元將介紹母性保護制度的歷史緣起、國際制度與台灣制度現況以及相關爭議。

第 10 週 RCA 勞工的訴訟爭議（客座講師：陽明大學科技與社會研究所林宜平老師）；紀錄片欣賞：『奇蹟背後』

1990 年代爆發的 RCA 員工罹癌爭議，在受害勞工團體的長期堅持下終於進入司法實質審判程序，成為台灣毒物侵權訴訟與團體訴訟的重要案例。本單元將介紹此案件的來龍去脈，並分析目前流行病學科學知識與社會正義之間的互動。

第 11 週 高科技電子業的職業安全健康問題（台大職業醫學與工業衛生研究所

陳保中老師)

南韓三星在 2014 年接連爆發員工因長期暴露有毒物質而罹病的案件；除了員工罹患癌症與罕見疾病疑慮之外，下一代似乎也有罹患罕見疾病的問題。高科技電子產業有那些職業傷病風險？是否有積極有效的監測與通報機制？此單元將探討此議題。

第 12 週 石棉與石棉相關疾病 (台大環境與職業醫學科主治醫師 李俊賢醫師)

石棉屬一級致癌物質，從暴露到發生疾病的潛符期大約 30 年。在 1970 年代至 1990 年代期間，工業先進國家大規模使用石棉，造成 30 年後各種石棉相關疾病大量出現，成為當前重要的職業與環境病補償政策議題。台灣也曾在 1980 年代大量進口石棉原料，依據流行病學推論，台灣的石棉相關疾病應在 2010 年後進入大量出現的階段。目前中國、印度、俄羅斯等少數國家仍大量使用石棉，尤其中國更是全球第一大石棉使用國，消耗量極大且快速上升；中國也是第二大石棉生產國，開採量僅次於俄羅斯。此單元將介紹有關石棉的環境與職業健康政策爭議。

第 13 週 過勞疾病的成因與政策因應

何謂「過勞」？如何認定為「職業傷病」？如何預防工作壓力與職場疲勞問題？其他國家採取哪些政策作因應？本單元將介紹工作壓力流行病學內容，包括導致職場疲勞問題的社會致病因素，接著將回顧台灣職場疲勞問題的發展過程與政府因應方式，並介紹西方國家對「職場社會心理危害」的政策因應。

第 14 週 對抗疲勞的藥酒 (中國醫藥大學精神科主治醫師 鄭婉汝醫師)

在台灣，保力達與維士比被歸為藥品，但此類融合藥酒、酒以及咖啡因的產品，被許多勞動者視為提神飲料；尤其在營造業、貨運業等高體力負荷中，於工作場所飲用此類產品的情形十分普遍。儘管政府限制廣告內容、加註警語、限制販售地點，但職場飲用仍相當普遍。本單元將介紹含酒精提神飲料在西方國家引起的健康爭議，並探討台灣勞工朋友在職場飲用含咖啡因酒精性飲料的脈絡因素。

第 15 週 醫護工作者的勞動條件與職業安全健康問題；紀錄片欣賞：和平風暴

醫療場域的職業暴露除了細菌、病毒、輻射、有害藥劑等物理環境的危害之外，也包括長工時、高工作負荷、夜班輪班、職場暴力等社會心理危害。醫療照顧工作者的工作狀況，不僅影響工作者身心健康，也對病人安全與醫療品質有極大影響，因此，世界衛生組織、國際勞工組織及大多數先進國家，均對醫療照顧工作者另行制訂安全衛生規範。台灣在 1991 年將醫療保健服務業納入《勞工安全衛生法》適用範圍，在 1998 年將醫師之外的醫療工作者納入《勞動基準法》適用範圍。然而，醫師為何仍無法納入勞基法？為何護理人員即使納入《勞基法》，違法超時

工作的狀況仍十分普遍？本單元將探討醫護工作者的過勞與其他職業安全健康問題的社會結構性成因。

第 16 週 國際勞工組織與勞動人權運動

資本與生產的全球化，挑戰著以國家疆界為限的國家勞動保護制度，因此，國際組織與跨國性非政府組織試圖建立國際性的勞動人權與職業安全健康規範。國際性的貿易組織或經濟體，如「世界貿易組織」(WTO)、「經濟合作與發展組織」(OECD)、「歐盟」(EU)等，也陸續引入職業安全健康標準。由歐美國家社會團體發起的「反血汗工廠運動」亦致力於結合消費者運動，促使企業重視「企業社會責任」與落後國家的勞動條件與職業安全衛生問題。本單元間將介紹國際職業衛生的主要參與者與其角色。

第 17 週 學生報告 (一)

第 18 週 學生報告 (二)

指定閱讀與延伸閱讀(請詳列每週學生應配合閱讀之篇章)

第 1 週 課程介紹

第 2 週 勞動力商品化與國家勞動保護機制

指定閱讀

- 蔡明璋，經濟與工作。收錄於：王振寰與瞿海源，《社會學與台灣社會》第14章(台北：巨流，2003)。
- 博蘭尼(黃樹民譯)，自律性市場與虛構的商品：勞力、土地與貨幣。收錄於：《鉅變：當代政治經濟的起源》第六章(台北：遠流，1989)。

延伸閱讀

- Burawoy, Michael. "A public sociology for human rights." introduction to J Blau and K Lyall Smith (eds), *Public Sociologies Reader* (2006).

第 3 週 科學管理主義、工作控制與勞動彈性化；影片欣賞：『摩登時代』(片段)

指定閱讀

- Henry Braverman, 1974, *Labor and Monopoly Capital* (中譯本《勞動與壟斷資本》，谷風)，第1~6章。

延伸閱讀

- 鄭雅文，「工作壓力與職業健康」，收錄於《職業病概論》(第三版)第十四章(台北：華杏，2007)。

第 4 週 福利國家體制與健康不平等

指定閱讀及
延伸閱讀
(請詳列每週學
生應配合閱讀之
篇章)

指定閱讀

- Eikemo, Terje Andreas, and Clare Bambra. The welfare state: a glossary for public health. *Journal of Epidemiology and Community Health* 62.1 (2008): 3-6.
- Navarro, Vicente, and Leiyu Shi. The political context of social inequalities and health. *Social science & medicine* 52.3 (2001): 481-491.

延伸閱讀

- Benach, Joan, et al. "Employment conditions and health inequalities." Final report to the WHO Commission on Social Determinants of Health (CSDH) Employment Conditions Knowledge Network (EMCONET). Geneva: WHO(2007).

第 5 週 勞動條件與職業安全健康規範

指定閱讀

- 鄭雅文、鄭峰齊、吳挺鋒，從職業傷病問題到職業安全健康保護制度。收錄於：《職業，病了嗎？》第一章（台北：群學，2013）。
- 吳宣蓓、鄭雅文，工時的規範與變遷：國際經驗與台灣現況。收錄於：《職業，病了嗎？》第十五章（台北：群學，2013）。

延伸閱讀

- 鄭雅文、鄭峰齊、陳怡欣，職業傷病知多少？台灣的職場結構與職業傷病問題。收錄於：《職業，病了嗎？》第一章（台北：群學，2013）。

第 6 週 勞動法之歷史脈絡與基本原則（客座講師：政大法律系林佳和老師）

待定

第 7 週 職災補償制度；紀錄片欣賞：『我還有一隻手』

指定閱讀

- 鄭雅文、林依瑩、王嘉琪、王榮德，職災補償制度：國際經驗。收錄於：《職業，病了嗎？》第六章（台北：群學，2013）。
- 鄭雅文、王嘉琪、王榮德、郭育良，台灣職災補償制度的現況與問題。收錄於：《職業，病了嗎？》第七章（台北：群學，2013）。

延伸閱讀

- Boden, Leslie I. "Reexamining workers' compensation: A human rights perspective." *American journal of industrial medicine* 55.6 (2012): 483-486.
- Lippel, Katherine. "Preserving workers' dignity in workers' compensation systems: An international perspective." *American journal of industrial medicine* 55.6 (2012): 519-536.
- 鄭峰齊，我是不是得了職業病？台灣的職業病認定與鑑定制度。收錄於：《職業，病了嗎？》第九章（台北：群學，2013）。

第 8 週 勞工健檢與職場健康管理

指定閱讀

- 尤素芬、鄭雅文、鍾佩樺，職業健康服務」與勞工健檢。收錄於：《職業，病了嗎？》第十章（台北：群學，2013）。
- NHS choices. Do I have to tell my employer about my medical history?
(Available at: <http://www.nhs.uk/chq/Pages/2313.aspx?CategoryID=68&SubCategoryID=160>)

延伸閱讀

- Technical and ethical guidelines for workers' health surveillance (OSH No. 72) Geneva, International Labour Office, 1998 (Occupational Safety and Health Series No. 72).
- 鄭峰齊，多重利益衝突下的職業醫學。收錄於：《職業，病了嗎？》第十一章（台北：群學，2013）。

第 9 週 職場母性保護制度

指定閱讀

- A new standard for the new century – maternity protection and ILO Convention Nov. 183. By International Confederation of Free Trade Unions, the Public Services International and Education International. 2001.

延伸閱讀

- Merrick, Janna C. The politics of pregnancy: policy dilemmas in the maternal-fetal relationship. Routledge, 2014.

第 10 週 RCA 勞工的訴訟爭議（客座講師：陽明大學科技與社會研究所林宜平老師）；紀錄片欣賞：『奇蹟背後』

待定

第 11 週 高科技電子業的職業安全健康問題（台大職業醫學與工業衛生研究所陳保中老師）

待定

第 12 週 石棉與石棉相關疾病（台大環境與職業醫學科主治醫師 李俊賢醫師

待定

第 13 週 過勞疾病的成因與政策因應

指定閱讀

- 鄭雅文、吳宣蓓、翁裕峰，日本過勞職災的認定爭議與政策因應。收錄於：《職業，病了嗎？》第十三章（台北：群學，2013）。
- 鄭雅文，台灣職場疲勞的政策因應與問題。收錄於：《職業，病了嗎？》第十四章（台北：群學，2013）。

延伸閱讀

- Landsbergis P. Intervention to reduce job stress and improve work organization and worker health. In: Unhealthy Work – causes, consequences and cures (Baywood, 2009).

第 14 週 對抗疲勞的藥酒（中國醫藥大學精神科主治醫師 鄭婉汝醫師）

指定閱讀

- 鄭婉汝、鄭雅文*：含酒精提神飲料的職業安全健康危害：現況問題與政策因應；台灣公共衛生雜誌 30(6): 523-534, 2012.

延伸閱讀

- Cheng WJ, Cheng Y, Huang MC, Chen CJ. Alcohol dependence, consumption of alcoholic energy drinks and associated work characteristics in the Taiwan working population. Alcohol and Alcoholism 47(4): 372-379, 2012.

第 15 週 醫護工作者的勞動條件與職業安全健康問題；紀錄片欣賞：和平風暴

待定

第 16 週 國際勞工組織與勞動人權運動

指定閱讀

- Schrecker T. Labor Markets, equity, and social determinants of health. In: Globalization and Health, pp81-104. Taylor and Francis, 2009.

延伸閱讀

- Quinlan, Michael, Claire Mayhew, and Philip Bohle. "The global expansion of precarious employment, work disorganization, and consequences for occupational health: a review of recent research." International Journal of Health Services 31.2 (2001): 335-414.

成績評量方式與標準

（請說明各項評量項目內容設計、比例及標準）

一、課程要求

修課學生必須達成以下課程要求：

1. 預讀指定文獻並撰寫心得報告
2. 參與討論與口頭報告
3. 繳交期末報告並作口頭報告

二、評量方式

No.	項目	百分比	說明
1.	每週預讀心得	40%	任選 10 次繳交
2.	課堂參與	20%	
3.	期末報告（書面報告與口頭報告）	40%	

本課程對學生課

學生於每週上課前應預讀指定文獻（約 1~2 小時），並準備預讀心得報告（約 1~2

後學習之要求(註 7)	小時)。依學生英文閱讀能力，課前準備時間預估 2~4 小時。
最近三年評鑑值 (申請新開之課程 如在近三年內 曾教授類似課程 者請填寫)	<p>課程名稱：_____無_____</p> <p>第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____；</p> <p>第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____；</p> <p>第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____。</p> <p>(如於近三年內曾開授類似課程，<u>而其教學評鑑值低於 3.8</u>，本中心課程委員會得參酌其教學意見調查統計表「基本資訊」項目及修課學生文字意見，審議該課程開授之適當性。)</p>

二、授課教師申請開授課程之相關著作或近五年(2009-2014)所發表之學術性著作目錄

1. 王嘉琪、鄭雅文*、王榮德、郭育良：職災補償制度的發展與台灣制度現況；*台灣公共衛生雜誌* 28(1): 1-15, 2009. (TSSCI)
2. Yeh WY, Cheng Y*, Chen CJ. Social patterns of pay systems and their associations with psychosocial job characteristics and burnout among paid employees in Taiwan. *Social Science and Medicine*, 68:1407-1415, 2009. (SSCI)
3. 鍾佩樺、尤素芬、鄭雅文*：我國勞工健康檢查制度之現況與問題；*台灣公共衛生雜誌* 28(2): 155-165, 2009. (TSSCI)
4. 尤素芬、鄭雅文*、鍾佩樺：職業健康服務制度的發展與台灣制度現況；*台灣公共衛生雜誌* 28(4):255-267,2009. (TSSCI)
5. 林依瑩、鄭雅文*、王榮德：職業災害補償制度之國際比較及台灣制度之改革方向；*台灣公共衛生雜誌* 28(6) : 459-474 , 2009. (TSSCI)
6. Shiao JSC, Tseng Y, Hsieh YT, Hou JY, Cheng Y, Guo YL. Assaults against nurses of general and psychiatric hospitals in Taiwan. *International Archives of Occupational and Environmental Health*. 83(7): 823-32, 2010. (SCI)
7. Lue BH, Chen HJ, Wang CW, Cheng Y, Chen MC. Stress, personal characteristics and burnout among first postgraduate year residents: a nationwide study in Taiwan. *Medical Teacher*, 32(5): 400-407, 2010.
8. 王佳雯、鄭雅文*、李諭昇、徐傲暉：職場社會心理危害調查監測制度之國際概況；*台灣公共衛生雜誌* 29(6): 551-560, 2010. (TSSCI)
9. 鍾佩樺、鄭雅文*：我國職業傷病監測與通報制度之現況與問題；*台灣公共衛生雜誌* 29(6): 561-574, 2010. (TSSCI)
10. 王佳雯、鄭雅文*、徐傲暉：不安定僱用與受僱者健康之相關；*台灣公共衛生雜誌* 30(3): 217-227, 2011. (TSSCI)
11. 鄭雅文*、吳宣蓓、翁裕峰：過勞職災的認定爭議與政策因應：日本經驗對台灣的啟示；*台灣公共衛生雜誌* 30(4): 301-315, 2011. (TSSCI)
12. Cheng Y*, Huang HY, Li PR, Hsu JH. Employment insecurity, workplace justice and employees' burnout in

- Taiwanese employees: a validation study. *International Journal of Behavioral Medicine*, 18(4): 391-401, 2011. (SSCI)
13. Park J, Kim Y, Cheng Y, Horie S. A Comparison of the Recognition of Overwork-Related Cardiovascular Disease in Japan, Korea and Taiwan. *Industrial Health* 50: 17-23, 2012. (SCI)
 14. Cheng WJ, Cheng Y*, Huang MC, Chen CJ. Alcohol dependence, consumption of alcoholic energy drinks and associated work characteristics in the Taiwan working population. *Alcohol and Alcoholism* 47(4): 372-379, 2012. (SCI)
 15. Cheng Y*, Park J, Kim Y, Kawakami N. The recognition of occupational diseases attributed to heavy workloads: Experiences in Japan, Korea and Taiwan. *International Archives of Occupational and Environmental Health* 85(7):791-799, 2012. (SCI)
 16. 鄭婉汝、鄭雅文*：含酒精提神飲料的職業安全健康危害：現況問題與政策因應；*台灣公共衛生雜誌* 30(6): 523-534, 2012. (TSSCI)
 17. Du C-L, Cheng Y, Hwang JJ, Chen SY, Su TC. Workplace justice and psychosocial work hazards in association with return to work in male workers with coronary heart diseases: a prospective study. *International Journal of Cardiology* 166(3):745-747, 2013. (SCI)
 18. Cheng Y*, Chen IS, Chen CJ, Burr H, Hasselhorn HM . The influence of age on the distribution of self-rated health, burnout and their associations with psychosocial work conditions. *Journal of Psychosomatic Research* 74: 213-220, 2013. (SCI)
 19. Cheng Y*, Chen IS, Burr H, Chen CJ, Chiang TL. Changes in psychosocial work conditions in Taiwanese employees by gender and age from 2001 to 2010. *Journal of Occupational Health* 55:323-332, 2013. (SCI)
 20. Cheng Y*, Chen CJ. Modifying effects of gender, age and enterprise size on the associations of workplace justice and health. *International Archives of Occupational and Environmental Health* 87:29-39, 2014. (SCI)
 21. Cheng Y, Du CL, Hwang JJ, Chen IS, Chen MF, Su TC. Working hours, sleep duration and the risk of acute coronary heart disease: a case-control study of middle-aged men in Taiwan. *International Journal of Cardiology* 171:419-422, 2014. (SCI)
 22. 邊立中、鄭雅文*、陳怡欣、陳秋蓉：職場暴力盛行率與受僱者健康狀況之相關；*台灣公共衛生雜誌* 33(1): 36-50, 2014. (TSSCI)

*填表說明

- 註 1：以中文授課之課程應提供中文課程大綱，以 英文授課 之課程應提供 英文課程大綱。
- 註 2：依 100 學年度第 1 學期第 1 次共同教育中心課程委員會決議，若擬新開授通識課程之教師為兼任教師，請開課單位提供授課教師個人學經歷資料做為課程審查的參考資料之一。
- 註 3：原則上，每門通識課程應就其強調之核心主軸，僅歸屬於一領域，除非有特殊之課程確實涵蓋兩個核心主軸者則不在此限，且 欲歸屬於兩個領域之課程，授課教師應於課程大綱中說明符合跨領域之理由。
- 註 4：通識課程八大領域說明：
- 文學與藝術(A1)—經由閱讀分析文學與藝術作品，培養學生思辨、批判、想像、創造、審美的能力，進而開展其對自我生命的深度感知，以及人文世界的多方面關懷與反省。
- 歷史思維(A2)—通過歷史學或相關學科的研究方法，分析重大歷史事件或長期歷史變遷，或藉由閱讀歷史名著，以啟發學生歷史意識，培養學生進行歷史思考的能力，並引導

學生建立古今之間的相關性，反省自身在歷史脈絡中的主體性。

世界文明(A3)—引導學生瞭解世界各地域文明的特色，開拓學生的視野，培養學生瞭解自己文化傳統，尊重並欣賞其他文化與宗教的精神，以反省自身在全球文明對話新時代中的定位。

哲學與道德思考(A4)—哲學為追求智慧的學問，探索的對象是人生、社會、世界與宇宙各方面的真理、美善、理想與神聖。道德思考則關切如何做人與生活的人生實踐課題，其最基本的三個問題是：我為什麼活著？我應該怎樣活著？我如何能活出應該活出的生命？針對哲學基本課題與人生三問，本領域提供哲學素養及生命教育的基礎課程。

公民意識與社會分析(A5)—透過社會科學知識及民主法治的學習，使學生瞭解社會科學分析方法及當代社會的重要議題，並探索社會群體異同的存在，以增進學生關懷社會、造福人類的使命感，培養履行公民責任的能力。

量化分析與數學素養(A6)—期待學生瞭解量化推理與數學的思考方法，以作為各種學科的學習基礎，以及瞭解生活上常用的統計等分析工具的理論基礎，並培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構完美的特質。

物質科學(A7)—透過物理、化學、天文、地球及環境科學、工程與工技等相關知識的學習，使學生認識科學知識，且首重發展出具備理性思辨的科學態度與永續倫理，以及創新、溝通、發表、對話的核心能力。

生命科學(A8)—透過生物學與生命科學的介紹，引導學生瞭解生命的起源與生物世界的奧秘。期待學生學習正確的生命科學的概念，啟發學生探討生物科技對人文社會的衝擊，培養學生尊重並保護大自然的物我交融之精神。

註 5：本校各系（所）或學程之專業課程，若符合通識課程精神者，得經系（所）、院課程委員會及共教中心之審議，認可為通識課程。

註 6：配置教學助理實施小組討論之課程以一學期三學分為原則。欲申請教學助理之課程須另提出「個別型通識課程改進計畫」，相關細節請洽本校共同教育中心。

註 7：請以該課程每週上課時數的 1~2 倍時間為原則，為學生規劃合理的課後學習要求 (Time/Course Workload)，以深化學生所學。