

# EMI 教學經驗分享

李婉甄



國立臺灣大學  
公共衛生學院



臺大公衛系  
臺大環衛所(現環職所)  
哈佛公衛學院環衛所

環職所助理教授/全球衛生學位學程副主任

# 主授課程

## 課程特色

- 講課
- 課堂分組討論
- 多媒體輔助
- 作業、口頭報告
- 實作或田野調查

## 全英語教材

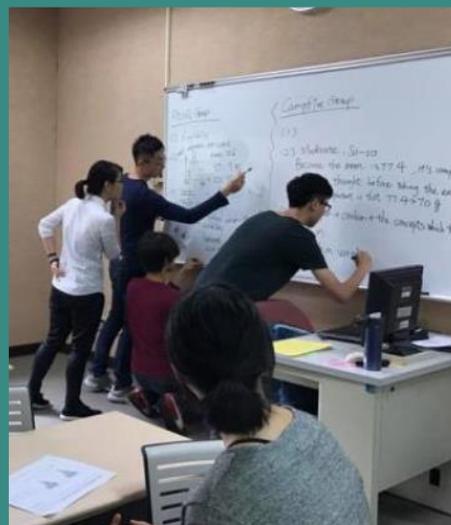
- 課程講義
- 作業
- 考試

110-1 上學期		110-2 下學期		
室內空氣品質	暴露評估與 實例討論	全球衛生	環境與職業流行病學之 暴露評估計量模擬及應用	暴露評估
選修	選修 (GHP)	全校型通識課	選修 (進階)	必修 (1/3)
中	英	英	英	中
研究所 (大二以上)	研究所 (大三以上)	大一~四	研究所 (大四以上)	研究所

EMI

以 EOHS5010 為例

小組討論與呈現



實驗跑關



田野調查



模擬公聽會



# EOHS5010

## EMI 課程設計考量



動機



能力



需求

### 教師

\* 我為什麼要選擇**教**EMI課程？

- 國際化教學對學生有益處
- 維持英語學術溝通能力

### 學生

\* 我為什麼要選擇**修**EMI課程？

- 對課程內容有興趣
- 對英語課程有興趣 (出國念書)
- 對英語課程感到好奇
- 挑戰自己、練習英文
- 認識國際生

# EOHS5010

## EMI 課程設計考量



動機



能力



需求

### 教師

\* 我該特別注意哪些事情？

- 用字白話
- 文句達意
- 換句話說
- 口說流暢
- 降低口頭禪、語助詞的頻率

### 學生

\* 我真的可以嗎？



英語能力佳  
勇於表達  
認真上課



英語能力佳  
勇於表達  
課程理解普



英語能力有限  
認真上課  
課程理解佳



整體表現普

# 學生上課時可能會遇到什麼困境？

×

聽講思考跟不上

頭幾堂課刻意放慢語速



×

專有名詞不熟

學生習慣後可加快語速



×

聽不懂或  
僅部分聽懂

×

太過緊張  
無法表達想法

×

續航力不夠

# 學生上課時可能會遇到什麼困境？

×

聽講思考跟不上

以中文補充說明



×

專有名詞不熟

×

聽不懂或  
僅部分聽懂

×

太過緊張  
無法表達想法

×

續航力不夠

# 學生上課時可能會遇到什麼困境？

×

聽講思考跟不上

重複多次、換句話說



×

專有名詞不熟

課中「少量多餐」分組討論



×

聽不懂或  
僅部分聽懂

- ➔ 可使用中文討論
- ➔ 趁機跟組員確認剛剛沒有聽懂的部分

×

太過緊張  
無法表達想法

分組考量

- 前幾次上課：隨機分組，觀察學生能力與狀況
- 固定分組：依背景、英語能力、團體角色

×

續航力不夠

# 學生上課時可能會遇到什麼困境？

✘

聽講思考跟不上

經驗分享：不用擔心口說文法錯誤



✘

專有名詞不熟

➔ 美國求學經驗  
➔ 自身表現

✘

聽不懂或  
僅部分聽懂

協助表達想法



✘

太過緊張  
無法表達想法

有耐心等待與聆聽、給予正向鼓勵



✘

續航力不夠

➔ 我會走到學生面前，降低距離感

# 學生上課時可能會遇到什麼困境？

✘

聽講思考跟不上

課中分組討論、刺激口說拉回專注力



✘

專有名詞不熟

使用多媒體教材 (短片)，轉換思路



✘

聽不懂或  
僅部分聽懂

適可而止、過猶不及



✘

太過緊張  
無法表達想法

➔ 當自己在課程尾聲感到累的時候，  
學生十之八九也已經飽和。

✘

續航力不夠

**Wrap up! 避免趕進度！**

# 目前觀察

- 學生習慣全英語討論
- 幾位學生英語表達能力明顯進步
- 本地生與外籍生相處融洽



# 個人綜合感想與建議

- **EMI備課時間為一般課程之3-4倍**
  - 重要投影片我會寫逐字稿練習、預講
  - 學生專注力有限，盡量降低表達冗長、或不精確的情境
- **進度會比中文課程慢**
  - 語言關係，大部分學生吸收有上限
  - 需有明確的進度調整策略
    - 不趕進度
    - 課前review上週重點 (尤其是後半段內容)
    - 進度上不完：犧牲一份作業



**Thank you for your attention!**