

## 112-2 林耀南獎學金心得 楊蕙瑜

碩士的旅程終於要寫下句點，經歷了口試與論文修改，如同園丁細心照料花園裡的植物，反覆修剪枝桠、施肥澆灌，小樹苗才能茁壯長成翠綠的模樣。而撰寫論文正是這樣漫長的過程，我不曉得何時的我夠格可以口試？我所陳述的觀點是否正確傳達受訪者的心境？我對於政策的針砭是否有力而不空泛？心中充斥著許多對自己的懷疑，戰兢恐懼之下，我終究是走到終點。

我的論文旨針對具有基督教信仰的性少數族群，探究他們的生心理健康表現，並與現有的性別平等教育政策對話。碩士屬於高等教育的一環，期間涉及更深入的專業知識學習，學習找到研究缺口，並找尋合適的理論加以應用，並藉以分析、討論，論文便是最終產物。在撰寫論文的過程中，我思考在臺灣獨有的社會脈絡之下，基督教性少數族群處於何情境，以至於他們夾在基督教、性少數的兩難之中，並且又被社會所不理解。而這樣的研究主題，我未在臺灣的公共衛生領域中找到可借鑒的研究，在諮商、社會工作、人類學等學門相對更多著墨於此議題，更激發我思考少數族群的生命是否能集結被訴說，並且由政策角度切入？對此，我學習判別研究主題適合使用什麼理論，審視該理論是否合乎應用臺灣？而後，針對政策則訴諸 2004 年 6 月 23 日公布施行的《性別平等教育法》，該法旨在「促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境」。最終深度訪談 15 位基督教性少數族群，發現基督教性少數族群受宗教環境產生由遠而近的壓力，進而影響心理健康；有別於教會和家庭的壓迫，學校的性別平等教育可以幫助該族群建立自我認同、調和信仰衝突；然而性別平等教育的實施，仍有某些問題存在，例如議題重複、受教師偏好選擇，且受到學制及升學主義成為被邊緣化的科目等問題。儘管如此，自公共衛生與健康政策的觀點，我認為性別平等教育是為一項健康的教育政策，符合「**Health in All Policies**」的概念，使健康透過跨部門合作落實在每個人身上，而健康不僅止於生理健康，心理健康亦應被重視，故此，性別平等教育應落實教學於學校場域。我也期待自己的論文足能貢獻微薄之力，為日後的教育與社會提供另一個方向的視

野。

回首這段學習之路，我誠摯感謝財團法人臺北市岱宇國際慈善基金會，謝謝林耀南獎助學金的慷慨資助。特別是碩三下學期，我經歷了母親開刀、陪病照料、家人遭喪，一連串的身心壓力下仍要兼顧生活開銷，這筆獎助學金無疑幫助了我度過柴米油鹽，更是提醒自己，我所收穫的溫暖如此的多，我決不能輕易放棄。

「取之於社會，用之於社會」，我領取的有多少，深深期盼未來的我繼續將愛與支持傳遞下去，誠如貴單位做在我身上的。